



PROJET PEDAGOGIQUE
de l'Accueil Périscolaire 2017-2018
Groupe scolaire Les Embruns
St-Quay-Portrieux



1. Objectifs Educatifs

- ✓ Favoriser un juste équilibre entre les divers besoins de l'enfant : bouger, s'exprimer, imaginer, créer, explorer, expérimenter, jouer seul ou en groupe, se reposer...
- ✓ Favoriser l'acquisition de l'autonomie par rapport à l'environnement, l'espace et la communication
- ✓ Faciliter l'apprentissage du savoir-vivre ensemble, du respect de l'autre, de la diversité et des règles.

2. Objectifs Pédagogiques

- ✓ L'accueil périscolaire, un espace où l'enfant est en sécurité physique, morale et affective.
 - Agencer l'espace de façon adaptée aux maternels comme aux élémentaires et sécurisée dans le respect des règles de sécurité.
- ✓ L'accueil périscolaire, un espace où l'enfant est accompagné à son rythme pour choisir, se responsabiliser et développer son autonomie.
- ✓ L'accueil périscolaire, un espace où l'enfant est amené à s'épanouir à travers les activités.
 - Adapter et varier les activités, selon l'âge et le moment
 - Proposer et développer des temps de loisirs (jeux de ballons, de société, divers...)
 - Définir, si besoin, des temps d'aide aux devoirs.

3. Fonctionnement de l'Accueil Périscolaire

Accueil en commun des enfants scolarisés en maternelle et élémentaire sur le groupe scolaire public « Les Embruns ».

Ils sont pris en charge avant et après la classe par des animateurs périscolaires diplômés.

Les tarifs à la 1/2h sont variables suivant le QF CAF pour les Quinocéens et fixes pour les non-Quinocéens.

TEMPS	PUBLIC	HORAIRES	ENCADREMENT	ESPACES DEDIES
MATIN	MATERNELS ELEMENTAIRES	7h30-8h20	2 à 3 animatrices selon l'effectif	Salle sur l'école Maternelle désignée Accueil Périscolaire Principal

→ 8h20: relais aux ATSEMS côté maternel et aux professeurs des écoles côté élémentaire

SOIR	MATERNELS ELEMENTAIRES	16h30- 18h30	2 à 3 animatrices selon l'effectif	Salle ALSH « Grains de sable » pour les plus jeunes Salle annexe ALSH pour les grands Cour de l'ALSH
------	---------------------------	-----------------	---------------------------------------	---

→ Goûter pris à la restauration entre 16h30 et 17h05

MATIN : de 7h30 à 8h20, arrivée échelonnée des enfants dans l'Accueil Périscolaire Principal. A 8h20, une animatrice accompagne les maternels dans leur classe respective où l'ATSEM prend le relais et une seconde animatrice accompagne les élémentaires dans la cour de leur école où la directrice élémentaire accueille les élèves.

MIDI : de 12h à 12h45, uniquement Mercredi.

En maternelle, l'appel est fait pour les enfants restant en Accueil Périscolaire et ceux basculant en ALSH. Une animatrice d'ALSH récupère les inscrits (maternels et élémentaires) et les conduit

en restauration tandis que les autres attendent leurs parents avec une animatrice en Accueil Péri-scolaire, où les rejoignent les élémentaires, regroupés par une autre animatrice.

SOIR : à 16h30, après appel en Maternelle des inscrits à l'Accueil Péri-scolaire, l'animatrice les conduit en restauration tandis que les inscrits élémentaires se rendent directement à l'entrée de la restauration, où animatrice et agent de restauration les attendent.

Est alors proposé un goûter, avant transfert vers l'ALSH attenant.

Là, avec 1 ou 2 animatrice(s), s'installent les plus jeunes (CP et maternels) ; tandis que les plus âgés (maxi 17), s'installent dans la salle annexe, propice pour une aide éventuelle aux devoirs.

Les familles peuvent venir chercher leur(s) enfant(s) dès qu'elles le souhaitent, jusqu'à 18h30.

4. Rôle de l'Animateur

L'animateur a des interactions avec différents acteurs :

1- Avec *l'enfant* pour lequel il est garant :

- ✓ De sa sécurité physique
- ✓ Du cadre dans lequel l'Enfant évolue en favorisant son expression
- ✓ De justesse, de traitement équitable.

2- Avec *la famille* :

- ✓ Il est à son écoute et favorise son implication et sa participation pour améliorer le bien-être de l'enfant.
- ✓ Il la met en confiance pour qu'elle n'hésite pas à échanger avec les animateurs.

3- Avec *l'équipe*.

L'animateur n'est pas isolé dans ses fonctions ; il fait partie d'une équipe péri-scolaire répartie selon l'effectif d'enfants, qui évolue dans divers lieux d'accueil selon le moment. Indispensable au bon déroulement de la journée des enfants, il participe pleinement à leur bien-être et est, encore plus, avec la mise en place des TAP, garant d'une organisation fluide et sécurisée.

5. Moyens humains et matériels

L'accueil péri-scolaire : un espace où l'enfant est en sécurité physique, morale et affective

- ✓ Avec une équipe compétente et dynamique :

Diplômées BAFD : 1 Directrice + 1 remplaçante potentielle

Diplômées BAFA : 2 animatrices régulières + 1 remplaçante + 1 agent de restauration (sur le temps du goûter)

Pour pouvoir satisfaire le maximum de demandes des familles sans refuser d'inscription, des agents ayant le BAFA et effectuant l'entretien des locaux scolaires, restent disponibles pour renforcer selon besoin le taux d'encadrement.

- ✓ Avec un agencement d'espace sécurisé et adapté, créant un lieu familial et familier aux enfants, comprenant des repères et permettant leur participation au rangement du matériel accessible.
- ✓ Avec des règles de sécurité et d'hygiène pour adultes et enfants.
Ainsi l'espace bénéficie d'un bureau (avec téléphone et ordinateur), d'un coin-cuisine équipé et de sanitaires attenants.

L'accueil péri-scolaire : un budget surtout consacré aux frais de personnel mais aussi à l'achat de petit matériel durable et fongible, pharmacie, fournitures administratives et d'alimentation.

6. Temps du goûter

Ce moment de détente, partage, plaisir et retrouvailles avec les copains permet les échanges entre enfants mais aussi enfant-animateur. Les enfants peuvent profiter de ce moment de la journée pour jouer, discuter, se détendre, d'autant plus qu'ils sortent de classe et pour la plupart s'apprêtent à faire leurs devoirs.

Pour favoriser découverte et apprentissage de l'autonomie, l'enfant peut participer au service du goûter et également se servir seul, en particulier lors du goûter en extérieur.

7. Activités

L'Enfant placé au centre du dispositif de l'accueil périscolaire, évolue dans un espace lui permettant entre autre de découvrir, s'exprimer, donner son avis, prendre des initiatives, faire des choses seul avec une certaine responsabilité et autonomie, tout en respectant les règles de vie instaurées sur le groupe scolaire.

Il est accompagné à son rythme avec des activités variées et adaptées.

On peut ainsi laisser l'enfant jouer seul, lui donner à jouer en installant un environnement particulier, le faire jouer en le dirigeant, ou bien jouer avec... L'activité peut être spontanée ou programmée, à l'initiative d'enfants ou d'animateurs, mais est forcément en adéquation avec le temps d'accueil et le lieu où elle se déroule pour s'adapter aux besoins de l'enfant, différents selon les moments de la journée.

MATIN : Favoriser un éveil progressif de l'enfant lui permet de commencer la classe dans les meilleures dispositions. Seront ainsi mis en place différents espaces en libre accès, avec des étagères adaptées à sa taille, pour des activités calmes (lecture, dessins, puzzles...) et ludiques (jeux de construction, de société, voitures, dînette, poupées...). L'enfant passe d'une activité à l'autre librement et ainsi débute sa journée sereinement. Il circule seul d'un espace à l'autre d'une même pièce en respectant les consignes de sécurité. C'est pour lui, un moment de détente et de plaisir qui permet le dialogue avec les autres enfants et l'adulte.

SOIR : Après une journée d'école, les activités proposées s'adapteront à la fois au besoin de défoulement de l'enfant et à la fatigue accumulée. D'où, en plus de l'espace devoirs, la mise en place de différents espaces où l'enfant joue seul, avec un copain ou un animateur (selon sa disponibilité) ou bien encore participe aux activités proposées intérieures ou extérieures, en tenant compte du fait que le parent peut venir chercher l'enfant à tout moment.

8. Espace de travail personnel du soir : aide aux devoirs pour les élémentaires

- ✓ Avec des groupes homogènes (par niveau de classes), une ambiance calme et sereine, du matériel adapté car modulable, adaptable en fonction des activités.
- ✓ L'enfant peut s'y avancer dans ses devoirs du soir. On l'aide, on l'y incite en l'aidant à la compréhension de la consigne, à gérer son temps de travail pour le mener vers une certaine autonomie.
- ✓ L'animateur d'Accueil périscolaire du matin l'est aussi très régulièrement le soir et devient, de fait souvent le seul interlocuteur et relayeur d'informations formelles et informelles auprès des parents.

Cette relation est à entretenir et à privilégier pour le bien être de l'enfant.

9. Evaluation

Elle se fait régulièrement par l'équipe selon des indicateurs quantitatifs (inscrits, présences) ou qualitatifs (satisfaction des enfants et parents, évolution et progrès scolaires de l'enfant...).

- ✓ Bilan annuel et points intermédiaires selon besoin
- ✓ Outils : Classeur des fiches d'inscription et fiches sanitaires,
Cahier de pointage des présences,
Cahier de suivi (incidents, signalements),
Classeur de suivi des accidents et des décharges de responsabilité,
Suivi de comptabilité...

10. Annexes

- ✓ Plan des locaux : Groupe scolaire et salles de l'ALSH « Grains de sable »