



**PROJET PEDAGOGIQUE de l'ALSH**  
**« Grains de Sable »**  
**de St-Quay-Portrieux**  
**2017-2018**



## **1-PRESENTATION**

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement est ouvert les mercredis scolaires et durant les petites vacances de 8h à 18h30 (cette année seulement la 2<sup>ème</sup> semaine de Noël).

Il accueille des enfants âgés de 3 à 12 ans.

### **L'équipe**

Elle est constituée d'une directrice diplômée BAFD et d'animateurs diplômés BAFA et/ou stagiaire  
Elle peut être variable selon les périodes en fonction des congés des animateurs et des effectifs attendus.  
Le cuisinier du groupe scolaire assure le repas et prévoit le goûter

### **L'espace**

L'Accueil de Loisirs est situé dans l'enceinte du Groupe scolaire des Embruns.

Nous en occupons plusieurs espaces :

- L'accueil se fait dans la salle principale. Il dispose d'une salle de sieste, d'une cuisine, de toilettes adaptées et d'une terrasse.
- Quelques animations intérieures se font dans la salle de motricité de l'école, habilitée jusqu'à 60 enfants. Elle est assez vaste et dispose de toilettes à proximité.
- Une autre salle d'activités avec toilettes et à proximité du local principal ALSH permet d'accueillir 19 personnes au maximum ; elle est utilisée pour les ateliers manuels et autres activités plus calmes.
- La salle de restauration reçoit tout le monde pour le repas du midi.
- La grande cour primaire permet les grands jeux et le sport.
- Dans la cour maternelle, les petits profitent d'une structure de jeux, de diverses marelles et de vélos.

### **Les modalités d'accueil et d'inscription des enfants**

Le dossier d'inscription (fiches de renseignements + sanitaire) est réalisé pour l'année scolaire. Un programme est préparé avec une thématique pour chaque période de vacances ou de vacances à vacances. Il est diffusé sur les écoles, à l'Accueil périscolaire, à l'Office de Tourisme (Vacances) et mis sur le site de la ville.

La fiche de présence remise avec le programme est valable pour la période donnée.

L'organisation de l'ALSH répond bien sûr à un besoin de garde pour des parents qui travaillent, mais propose aussi à d'autres une offre de loisirs diversifiés et de sorties moins onéreuses qu'individuellement. Mais pour l'équipe d'animation, le programme attractif est une manière d'accrocher, voire fidéliser les participants, autour d'une dynamique, plutôt que d'avoir une impression de « consommation » par des inscriptions à la carte, parfois juste sur les sorties.

### **L'organisation de la vie collective**

Afin de laisser aux enfants qui le peuvent et en ont besoin, la possibilité de dormir davantage qu'en période scolaire, ils sont accueillis par les animateurs entre 8h et 9h.

Pendant ce temps libre, des petits jeux et activités peuvent être organisés.

Ils peuvent aussi intégrer le centre avant (12h) ou après le repas (13h45).

Nous répartissons parfois les groupes par tranches d'âges : - Petits : 3 à 5 ans

- Grands : 6 à 12 ans

Souvent, les deux groupes sont réunis pour les grands jeux, les sorties ou quand le nombre d'enfants est insuffisant pour assurer une certaine dynamique.

Le déjeuner est servi à 12h15.

Les menus sont élaborés dans le respect de l'équilibre alimentaire et des proportions adaptées à l'âge, mais aussi en ajoutant le plaisir de la présentation, de la découverte, des repas à thèmes.

Suit un moment calme où les plus petits font la sieste et ceux qui le souhaitent, se reposent.

Pendant ce temps, les grands se retrouvent avec un animateur autour de jeux calmes ou colorisés. Ils s'occupent de façon autonome, les animateurs restant vigilants et disponibles.

Après les activités de l'après-midi et le goûter, les parents peuvent venir chercher leurs enfants à partir de 17h30 généralement.

### **Les activités proposées**

Elles sont adaptées aux tranches d'âge et tiennent compte du rythme de vie et du juste équilibre entre divers besoins de l'enfant : jouer en groupe et tout seul, s'exprimer, créer, se reposer... Un panel d'activités sportives, ludiques ou manuelles et d'expression permet à chacun de trouver sa place dans le groupe. Un équilibre d'activités permet de proposer des animations en bord de mer, de grands jeux, des ateliers manuels et d'expression ainsi que des sorties.

Divers aménagements des horaires et locaux permettent aussi à chacun de vivre à son rythme.

Dans la mesure où le temps le permet, de nombreuses animations en extérieur sont organisées afin de profiter du grand air vivifiant du bord de mer, ainsi que de l'environnement.

### **Le public**

**Les Petits de 3 à 5 ans :** Cette tranche d'âge est particulièrement importante pour l'éveil de l'enfant, qui se fait surtout par le jeu. Toute activité est une découverte pour l'enfant.

Quand une activité réunit petits et grands, l'équipe veille particulièrement à ceux qui « décrochent ».

### **Les Grands de 6 à 12 ans :**

Les plus jeunes de cette tranche d'âge commencent à développer une activité physique intéressante et relativement importante, qui nécessite la vigilance de l'équipe d'animation.

Les plus âgés exigent un encadrement particulier car certains sont presque préadolescents et d'autres sont encore totalement dans l'enfance.

C'est à l'équipe d'animation de leur montrer leurs limites et leurs possibilités : règles de vie, règles de jeux, responsabilités (ex chef d'équipe), participation à l'installation de l'activité ou son rangement.

L'intégration d'enfant « différent » ou avec handicap se fait en souplesse, avec les animateurs comme avec les autres enfants, en adaptant l'activité, le rythme à ses capacités, voire éventuellement le menu, avec une vigilance accrue et une disponibilité de l'animateur.

Dans ce cadre, un enfant qui a maintenant 13ans, continue à être accueilli, dans un fonctionnement adapté à son handicap, avec un contexte environnemental et humain sécurisant, car habitué depuis ses 3 ans.

### **Les tarifs**

La ville favorise l'accès aux loisirs pour tous : Quinocéens ou non, car en tant que station balnéaire, elle accueille aussi petits-enfants de Quinocéens et touristes en villégiature.

La ville applique des tarifs à la journée, à la ½ journée, avec ou sans repas, et à la semaine (pendant les vacances), selon le quotient familial pour les Quinocéens et un tarif pour les extérieurs.

### **Le transport**

Les sorties habituelles se font avec une société de transports scolaires.

Pour les transferts en petits groupes, nous utilisons le minibus de la ville, avec 6 rehausseurs adaptés .

### **Le budget**

Le budget prévisionnel établi prend en compte les besoins inévitables de fonctionnement, dont les axes prioritaires les plus coûteux : petit matériel d'activités, transports, frais de prestations et entrées...

## **2- LES OBJECTIFS EDUCATIFS, PEDAGOGIQUES ET OPERATIONNELS**

### **1/ Faciliter l'apprentissage du savoir-vivre ensemble, du respect de l'autre, de la diversité et des règles**

- Respecter la pensée, la parole de chacun
  - Aménagement de temps de parole : échanges, débats.
- Mettre en place des règles de vie
  - Réalisation des règles de vie par les enfants en collaboration avec les animateurs.
  - Affichage et rappel si besoin.
- Permettre le repérage
  - Affichage de signalétiques sur les portes, sur les jeux...
- Faire participer l'enfant aux tâches de la vie quotidienne
  - Aide de l'enfant pour débarrasser, ranger les jeux et le matériel qu'il utilise.

### **2/ Rendre les enfants acteurs de leurs loisirs**

- Donner le choix à l'enfant de ce qu'il veut faire tout au long de sa journée.
  - Mise en place de temps d'échanges pour que l'enfant transmette ce qu'il a envie de dire ou de faire
  - Mise à disposition et en libre-service de matériel pédagogique et des jeux.

### **3/ Permettre la découverte de nouvelles activités culturelles, sportives et de loisirs**

- Favoriser les activités de découverte de son corps et de ses possibilités motrices :
  - .Proposition de jeux sportifs, Olympiades, parcours...
- Proposer des activités de découverte des autres enfants et adultes de son groupe, de son âge et de ceux au centre
  - .Jeux de présentation, d'intérêt pour l'autre
- Créer une ouverture culturelle artistique, scientifique, sportive
  - Mise en valeur de chaque culture familiale par des discussions de groupes autour de Photos, livres...
  - Découverte de divers moyens d'expression, développement de l'imaginaire : Semaines à thèmes, activités de spectacle vivant (théâtre, conte, cirque, danse...), activités manuelles, scientifiques, culturelles...
  - Utiliser les savoirs et compétences de chacun : enfants, adultes, parents...  
Equipe d'encadrement avec diverses compétences

### **4/ Primer l'accueil de l'enfant et de sa famille**

- Créer un climat de confiance pour le bien-être de l'enfant et de ses parents par le biais de l'équipe.
  - Recrutement de référents identiques (directeur, animateurs) sur quasi toute l'année
  - Mise à disposition des mêmes animateurs sur les accueils du matin ou du soir
  - Ecoute et disponibilité de l'accueillant
- S'engager dans une activité éducatrice en complémentarité de l'éducation familiale et de l'école
  - favoriser l'expression et la participation

### **3- EVALUATION**

Concrètement, voici les étapes d'évaluation sur l'année, les outils utilisés et les indicateurs

Evaluation : Mensuelle des présences, en lien avec la facturation  
Trimestrielle avec les réajustements effectués ou à effectuer  
Annuelle (bilan)

Outils :

- Dossiers d'inscription et fiches sanitaires
- Cahier de pointage des présences
- Boîte à idées, temps d'échanges possibles
- Communication par articles de presse, flyers, contacts auprès des écoles

Indicateurs quantitatifs :

- Fréquentation journalière et hebdomadaire, par tranche d'âge
- Nombre de réinscriptions sur d'autres périodes postérieures
- Nombre d'activités thématiques
- Nombre de demandes d'activités demandées par les enfants
- Nombre et Fréquence des réajustements nécessaires

Indicateurs qualitatifs (ouverture culturelle, motivation, savoir être...) :

- Satisfaction des enfants par rapport à la diversité de l'offre (plaisir, épanouissement), l'alternance entre action et détente
- Satisfaction des parents par rapport à la diversité, la pertinence et la qualité de l'offre
- Confiance des parents dans la démarche
- Evolution du comportement des enfants
- Qualité des échanges observés entre les enfants
- Satisfaction des acteurs éducatifs : personnel municipal, intervenants, prestataires
- Mobilisation et implication des intervenants éventuels (stages)
- Complémentarité des animateurs (Compétences, attitudes, disponibilité, adaptabilité...)
- Adaptations éventuelles ponctuelles ou régulières