



# PROJET PEDAGOGIQUE

## de l'Accueil Périscolaire du Soir 2021-2022

### Groupe scolaire Les Embruns

### St-Quay-Portrieux



#### **1. Objectifs Educatifs**

- ✓ Favoriser un juste équilibre entre les divers besoins de l'enfant : bouger, s'exprimer, imaginer, créer, explorer, expérimenter, jouer seul ou en groupe, se reposer...
- ✓ Favoriser l'acquisition de l'autonomie par rapport à l'environnement, l'espace et la communication
- ✓ Faciliter l'apprentissage du savoir-vivre ensemble, du respect de l'autre, de la diversité et des règles.

#### **2. Objectifs Pédagogiques**

- ✓ L'accueil périscolaire, un espace où l'enfant est en sécurité physique, morale et affective.
  - Agencer l'espace de façon adaptée aux maternels comme aux élémentaires et sécurisée dans le respect des règles de sécurité.
- ✓ L'accueil périscolaire, un espace où l'enfant est accompagné à son rythme pour choisir, se responsabiliser et développer son autonomie.
- ✓ L'accueil périscolaire, un espace où l'enfant est amené à s'épanouir à travers les activités.
  - Adapter et varier les activités, selon l'âge et le moment
  - Proposer et développer des temps de loisirs (jeux de ballons, de société, divers...)
  - Définir, si besoin, des temps d'aide aux devoirs sur les élémentaires. Aider l'enfant à surmonter ses difficultés scolaires grâce à l'intervention de l'association AGIR ABCD

#### **3. Fonctionnement de l'Accueil Périscolaire**

Accueil des enfants scolarisés en maternelle et élémentaire sur le groupe scolaire public « Les Embruns ».

Prise en charge après la classe par des animateurs périscolaires diplômés.

Tarifs à la 1/2h, variables suivant QF CAF pour les Quinocéens et fixes pour les non-Quinocéens.

TEMPS	PUBLIC	HORAIRES	ENCADREMENT	ESPACES DEDIES
SOIR	MATERNELS ELEMENTAIRES	16h30- 18h30	2 à 3 encadrants selon l'effectif + Bénévoles d'association AGIR ABCD	Salle ALSH « Grains de sable » pour les plus jeunes Salles annexes ALSH pour les grands 1 Salle scolaire, selon besoin Cour de l'ALSH

→ Goûter pris à la restauration entre 16h30 et 17h05

A 16h30, après appel en Maternelle des inscrits à l'Accueil Périscolaire, l'animatrice les conduit en restauration tandis que les inscrits élémentaires se rendent directement à l'entrée de la restauration, où animatrice et agent de restauration les attendent.

Est alors proposé un goûter, avant transfert vers l'ALSH attenant.

Là, avec 1 ou 2 animatrice(s), s'installent les plus jeunes (CP et maternels) ; tandis que les plus âgés (maxi 17), s'installent dans les salles annexes, propices pour l'aide éventuelle aux devoirs.

Les familles peuvent venir chercher leur(s) enfant(s) dès qu'elles le souhaitent, jusqu'à 18h30.

Le Mardi à 17h, des Bénévoles de l'Association AGIR ABCD pourraient intervenir pour une aide aux devoirs, individualisée auprès d'enfants repérés par leurs enseignants comme ayant des difficultés d'apprentissage.

### **Adaptations particulières selon le protocole en vigueur avec la crise sanitaire Covid 19**

Une vigilance accrue permet l'adaptation. Les enfants sont accueillis séparément (côté Maternelle ou Élémentaire) et répartis ensuite dans leur groupe respectif disposant d'un espace séparé et de matériel différent. Le matériel à disposition peut être isolé ou désinfecté.

Comme les adultes, les enfants de plus de 6 ans portent un masque (à fournir par la famille)

### **4. Rôle de l'Animateur**

L'animateur a des interactions avec différents acteurs :

*Avec l'enfant* pour lequel il est garant :

- ✓ De sa sécurité physique
- ✓ Du cadre dans lequel l'Enfant évolue en favorisant son expression
- ✓ De justesse, de traitement équitable.

*Avec la famille :*

- ✓ Il est à son écoute et favorise son implication et sa participation pour améliorer le bien-être de l'enfant.
- ✓ Il la met en confiance pour qu'elle n'hésite pas à échanger avec les animateurs.

*Avec l'équipe.*

L'animateur n'est pas isolé dans ses fonctions ; il fait partie d'une équipe périscolaire répartie selon l'effectif d'enfants, qui évolue dans divers lieux d'accueil selon le moment. Indispensable au bon déroulement de la journée des enfants, il participe pleinement à leur bien-être et est garant d'une organisation fluide et sécurisée.

### **5. Moyens humains et matériels**

L'accueil périscolaire : un espace où l'enfant est en sécurité physique, morale et affective

- ✓ Avec une équipe compétente et dynamique :
  - 1 Directrice, 1 remplaçante potentielle : Diplômées BAFD
  - 2 Animatrices régulières, 1 remplaçante : Diplômées BAFA
  - 1 Agent de la restauration présent sur tout ou partie du temps du goûter
  - 3 à 5 Bénévoles d'AGIR ABCDPour pouvoir satisfaire le maximum de demandes des familles sans refuser d'inscription, des agents ayant le BAFA et effectuant l'entretien des locaux scolaires, restent disponibles pour renforcer selon besoin le taux d'encadrement.
- ✓ Avec plusieurs espaces dédiés : pour le goûter, restauration + espace vert. Locaux d'ALSH et annexes (avec sanitaires maternels et élémentaires) et salles pour AGIR ABCD.
- ✓ Avec un agencement d'espace sécurisé et adapté, créant un lieu familial et familier aux enfants, comprenant des repères et permettant leur participation au rangement du matériel accessible.
- ✓ Avec des règles de sécurité et d'hygiène pour adultes et enfants.  
Ainsi l'espace bénéficie d'un bureau (avec téléphone et ordinateur), d'un coin-cuisine équipé et de sanitaires attenants.

L'accueil périscolaire : un budget surtout pour des frais de personnel mais consacré aussi à l'achat de petit matériel durable et fongible, pharmacie, fournitures administratives et d'alimentation.

### **6. Temps du goûter**

Ce moment de détente, partage, plaisir et retrouvailles avec les copains permet les échanges entre enfants mais aussi enfant-animateur. Les enfants peuvent profiter de ce moment de la

journée pour jouer, discuter, se détendre, d'autant plus qu'ils sortent de classe et pour la plupart s'apprêtent à faire leurs devoirs.

Pour favoriser découverte et apprentissage de l'autonomie, l'enfant peut participer au service du goûter et également se servir seul, en particulier lors du goûter en extérieur.

## **7. Activités**

L'Enfant placé au centre du dispositif de l'accueil périscolaire, évolue dans un espace lui permettant entre autre de découvrir, s'exprimer, donner son avis, prendre des initiatives, faire des choses seul avec une certaine responsabilité et autonomie, tout en respectant les règles de vie instaurées sur le groupe scolaire.

Il est accompagné à son rythme avec des activités variées et adaptées.

On peut ainsi laisser l'enfant jouer seul, lui donner à jouer en installant un environnement particulier, le faire jouer en le dirigeant, ou bien jouer avec... L'activité peut être spontanée ou programmée, à l'initiative d'enfants ou d'animateurs, mais est forcément en adéquation avec le temps d'accueil et le lieu où elle se déroule pour s'adapter aux besoins de l'enfant, différents selon les moments de la journée.

Après une journée d'école, les activités proposées s'adapteront à la fois au besoin de défoulement de l'enfant et à la fatigue accumulée. D'où, en plus de l'espace devoirs, la mise en place de différents espaces où l'enfant joue seul, avec un copain ou un animateur (selon sa disponibilité) ou bien encore participe aux activités proposées intérieures ou extérieures, en tenant compte du fait que le parent peut venir chercher l'enfant à tout moment.

## **8. Espace de travail personnel du soir : aide aux devoirs pour les élémentaires**

- ✓ Avec des groupes homogènes (par niveau de classes), une ambiance calme et sereine, du matériel adapté car modulable, adaptable en fonction des activités.
- ✓ L'enfant peut s'y avancer dans ses devoirs du soir. On l'aide, on l'y incite en l'aidant à la compréhension de la consigne, à gérer son temps de travail pour le mener vers une certaine autonomie.
- ✓ L'animateur d'Accueil périscolaire du soir l'est aussi très régulièrement le matin et devient, de fait souvent le seul interlocuteur et relayeur d'informations formelles et informelles auprès des parents.

Cette relation est à entretenir et à privilégier pour le bien être de l'enfant

- ✓ Si possible cette année avec le protocole sanitaire, certains enfants bénéficieront encore grâce à AGIR ABCD d'une aide personnalisée d'une 1/2h (CP-CE) à 3/4h (CM) par période de 6 séances par enfant, avec généralement 1 bénévole pour 2 enfants.

## **9. Evaluation**

Elle se fait régulièrement par l'équipe selon des indicateurs quantitatifs (inscrits, présences) ou qualitatifs (satisfaction des enfants et parents, évolution et progrès scolaires de l'enfant...).

- ✓ Bilan annuel et points intermédiaires selon besoin
- ✓ Bilans périodiques avec l'association AGIR ABCD et les enseignants
- ✓ Outils : Classeur des fiches d'inscription et fiches sanitaires,  
Cahier de pointage des présences  
Fiches spécifiques de présence pour AGIR ABCD,  
Cahier de suivi (incidents, signalements),  
Cahier spécifique de liaison avec AGIR ABCD  
Classeur de suivi des accidents et des décharges de responsabilité,  
Suivi de comptabilité...

## **10. Annexes**

- ✓ Plan des locaux : Groupe scolaire et salles de l'ALSH « Grains de sable »